

Helyi tanterv

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

Az intézmény által alkalmazott tantervek

Iskolánk Helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül. A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a Kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek szerint folyik az oktatás:

kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 5/2020. (I.31.) kormányrendelet és mellékletei, valamint annak módosításai alapján készült Helyi tanterv.

Óraterv 2013

A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait a következő táblázatok tartalmazzák:

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat

Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A választott kerettanterv, és az afeletti óraszámok a 2013-2014. tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben:

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4

Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népművelés	1	+1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választott kerettantervek kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanóráinak óraszámjai évfolyamonként és tantárgyanként:

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1

Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Választható tanítási órakeret (110/2012.Korm.rend.)	2	2	2	2
Választható tantárgyak	1. angol vagy német 2. angol vagy német	1. angol vagy német 2. angol vagy német	1. angol vagy német 2. angol vagy német	1. angol vagy német 2. angol vagy német
A tanulók maximális terhelése	27	27	27	27

5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2

Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	+1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Választható tanítási órakeret (110/2012.Korm.rend.)	3	3	4	4
Választható tantárgyak	1. angol vagy német 2. matematika 3. informatika	1. angol vagy német 2. matematika 3. informatika	1. angol vagy német 2. matematika 3. informatika 4. magyar nyelv és irodalom	1. angol vagy német 2. matematika 3. informatika 4. magyar nyelv és irodalom
A tanulók maximális terhelése	31	31	35	35

Óraterv 2020.

Kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 5/2020 (I.31.) mellékletei alapján készült Helyi tantervet 2020/2021 tanévtől kezdve felmenő rendszerben valósítjuk meg.

20.	első élő idegen nyelv				2+1	3	3+1	3+1	3+1
21.	második idegen nyelv								
22.	Művészetek								
23.	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24.	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25.	dráma és színház							1	
26.	mozgóképkultúra és médiaismeret								
27.	Technológia								
28.	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
29.	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30.	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31.	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32.	közösségi nevelés					1	1	1	1
33.	kötött célú órakeret	-	-	-	-	-	-	-	-
34.	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
34.	Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	0	0	0	0
35.	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Iskolánk a hetedik évfolyamon dráma és tánc, illetve hatodik évfolyamon hon- és népismeret tantárgyat tanítja.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása:

alsó tagozat: a tematikai egységeket bontás nélkül oktatjuk, a nyelvtani helyesírási és az irodalmat külön értékeljük.

felső tagozat: a nyelvtant, helyesírást, és az irodalmat külön tantárgyként tanítjuk és értékeljük.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat

Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A választott kerettanterv, és az afeletti óraszámok a 2020-2021. tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben folynak.

2.A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményi szempontok

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a szakminisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl.: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelő szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterv alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: az új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vesszük be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az iskola tanulói ingyenesen használhatják.

A jelenlegi választásunkat meghatározta, hogy a tankönyv, taneszköz:

NAT- kerettanterv kompatibilis legyen.

Helyi tantervünkhöz illeszkedjen.

Alkalmas legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására.

A tanulók számára a legmegfelelőbb ismereteket nyújtsa, áttekinthető, „tanulható” legyen.

Kivitele esztétikus és tartós legyen.

Segítse elő a kompetencia alapú oktatást és az integrált oktatást.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében kiemelt feladatunk a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Feladataink:

- az iskolába lépő gyermekekben megőrizzük és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- fokozatosan vezessük át az óvodai játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- esélyteremtő nevelő-oktatómunka, a sikeres iskolai pályafutás biztonságos megalapozása, az egységes műveltségbeli alapok megszerzése személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel;
- az egyéni tanulás alapvető módszereinek és szokásainak megismertetése, megalapozása;
- fegyelem, figyelem, kötelességtudat kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanulási folyamatok. Fokozottan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatok.

Feladataink:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése;
- a tanulók fejlettségét és fejlesztési szükségleteit figyelembe véve a teljesítményelvárások és a tanulói terhelés fokozatos növelése differenciált fejlesztéssel;
- a tanuló fogékonnyá tétele saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás elsődleges feladata a sikeres iskolai tanulásához, a tanulmányi eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladataink:

- a nevelő-oktatómunkában tovább folytatjuk az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztését;
- a szakrendszerű oktatásban hangsúlyt kap a tudástartalmak megalapozásának folytatása
- az ismeretszerzés folyamatában a képi fejlesztés kerül előtérbe, amely a tapasztalatszerzésre, a

felfedezésre épül.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák további fejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás képességeinek megalapozása. Ebben a szakaszban hangsúlyos feladat a sikeres pályaválasztásra történő felkészítés.

Feladataink:

- a tanulási stratégiák megválasztásában az életkori jellemzők figyelembe vételével az ismeretek tapasztalati megalapozása mellett kiemelt jelentőségű az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességeinek fejlesztése;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően a továbbtanulásra történő felkészítés;
- az önművelésre, az önálló gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos alkalmazására nevelés;
- az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és tanulásszervezési módok fejlesztése, bővítése;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével az együttműködés képességeinek alakítása a társas kapcsolatokban.

4. A mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés és sport célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

- Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és műveltségterületi oktatással,

valósul meg. Úszásoktatáson a 3. évfolyam tanulói vesznek részt a tantervi óraszámnak megfelelően. Az uszoda kapacitásának megfelelően más évfolyamok is kaphatnak lehetőséget az úszás oktatására.

Tanórán kívüli az alábbi sportfoglalkozások közül választhatnak a diákok:

kézilabda

kosárlabda

tánc

labdarúgás

napközis játékos testmozgás

iskolai háziversenyek, egyéb körzeti és felmenő rendszerű diáksport, tömeg- és

versenysport alkalmak

szabadidős tömegsportok

Iskolánkban a köznevelésről szóló törvény meghatározása alapján a mindennapos testnevelést, testmozgást minden osztályban heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg.

A rendszeres testmozgás további lehetőségei iskolánkban:

1 – 4 évfolyam:

egészségük megőrzésének érdekében az ülő életmód negatív hatásainak ellensúlyozására játékos és az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztő testmozgásokat szervezünk

a tanítási órák részeként a szellemi terhelés feloldására a felfrissülés érdekében

a tanítási órák közötti udvari szünetekben

a tanítási órák utáni napközis foglalkozásokon a szabadidős tevékenység részeként

szervezett tömegsport órákon

5 – 8 évfolyam:

tanulósobai foglalkozások keretében lehetőséget biztosítunk a szabadidős sportjátékok úzésére

játékos versenyeket szervezünk az osztályoknak, tanuló csoportoknak

az egészséges életmód kialakításához

az IKT eszközök nyújtotta lehetőségekkel is megismertetjük a diákokat

a szabadidős sporttevékenységekbe a tanulók akár egy-egy alkalommal is bekapcsolódhatnak.

Iskola a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében. A heti öt órából két óra alól felmentés adható a kerettanterv testnevelésre vonatkozó rendelkezéseiben meghatározottak szerint.

iskolai sportkörben való sportolás

versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt egyesületi tagsággal rendelkező sportoló tanulónak (egyéni kérelem alapján a tanévre érvényes versenyengedély birtokában a sportszervezet által kiállított határidőre leadott igazolással) a sportszervezett keretei között szervezett edzésekkel

egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelem alapján – amennyiben a sportolás időpontja a szervezett testnevelés órával ütközik - az egyesület által félévre kiállított igazolással

A kérelem az iskola által kiadott formanyomtatványon adható be az egyesületi igazolással, szülői aláírással az aktuális tanév rendjében meghatározott időpontig.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szülők gyermekeik számára az Etika vagy Hit- és erkölcsstan tantárgy tanulását választhatják. A kiskorú tanuló szülei minden év május 20-áig kötelesek nyilatkozni, hogy gyermekük a történelmi egyházak által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy az iskolában kötelező etika órán kíván-e részt venni. Az intézményben tartott hit- és vallásoktatást az egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi. Az iskola a tanórai foglalkozások mellett tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozást szervez, amely a tanulók egyéni fejlődését szolgálja. Az egyéb foglalkozások időkereteit a foglalkozásokat tartó pedagógusokat a tanév tantárgyfelosztásában határozzuk meg.

Az intézményben az alábbi egyéb foglalkozási formák működnek:

- napközi
- tanulószoba,
- szakkörök,
- sportköri foglalkozások,
- énekkar,
- tanulmányi és sportversenyek, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti verseny,
- differenciált egyéni foglalkozás: tehetséggondozás, korrepetálás,
- diákklub,
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények tartása
- közművelődési intézmények látogatása,
- színház-, múzeum-, kiállítás látogatás,
- kirándulás, túra, táborozás.

Az egyéb foglalkozások választására vonatkozó szabályok

A foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, a nevelői igényeket a lehetőségek szerint vesszük figyelembe. A foglalkozásra történő tanulói jelentkezés önkéntes, kivéve a sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásai. A jelentkezés a tanév elején történik, és egy tanévre szól.

6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az iskolai számonkérés rendje

6.1 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a nevelési- oktatási folyamat szerves része. Fontos, hogy mind a nevelés, mind az oktatás területén azonos irányelvek érvényesüljenek. Leglényegesebb a tervszerűség, következetesség és a folyamatosság.

Az ellenőrzés nem más, mint az elért eredmények, vagy a pillanatnyi helyzet összevetése a kitűzött célokkal, normákkal, szabályokkal. Fontos, hogy tényszerűség jellemezze és demokratikus legyen.

Az értékelésnek mindig az ellenőrzés tapasztalataira kell épülnie.

Az értékelés akkor sikeres, ha hatékony. Akkor lesz hatékony, ha kiszámítható és tudatosított.

A tanulók teljesítményének elbírálásakor, magatartásának, szorgalmának értékelésekor vegyük figyelembe fejlődésük jellemző vonásait, életkori sajátosságait, közösségben elfoglalt helyzetüket.

Minden pedagógusnak arra kell törekednie, hogy minél több adattal rendelkezzen tanítványairól, fejlődésükről problémáikról.

A pedagógiai tevékenység tudatossága megkívánja, hogy tudjuk, hol tartanak tanítványaink, hogyan fejlődnek, mennyit tanulnak. Ez a folyamat tehát visszajelzés a tanár, a tanuló, a szülő számára egyaránt. Az osztályzatok önmagukban csupán nem mutatnak rá a helyes és helytelen megoldásokra nem szembesítik a tanulókat azzal, amit produkáltak. Kapcsolódnia kell tehát hozzájuk minden esetben tárgyilagos szóbeli kiegészítésnek.

Mindez olyan legyen, hogy tanulóink érezzék, az ellenőrzés-értékelés természetes kísérője a tanulásnak. Értsék meg, hogy ez számukra is nagyon fontos visszajelzés arról, hogy megfelelő ütemben, irányban haladnak-e.

Iskolánkban cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében. Ezeket a területeket mérésekkel ellenőrizzük és törekszünk arra, hogy további fejlődésük szempontjából ösztönzően értékeljük a tanulók teljesítményét.

Fontos, hogy a tanév végi osztályzat, minősítés az évi összteljesítményt értékelje, tükröződjön benne a tanulók esetleges fejlődése is.

6.2 A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének módja

A tantárgyi értékelés formái a szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés.

A szóbeli feleltetéseknel a tanulók egész személyisége megnyilvánul. A tanár azonnal visszajelezhet a hibákra, ami segíti a tanulót abban, hogy felelet közben korrigálni tudjon.

Az írásbeli feladatok önállóbb gondolkodást kívánnak meg. A szóbeli feleletekhez képest nagyobb mennyiségű tudásanyag mérhető vele, ezáltal több információhoz jut a pedagógus.

A gyakorlati feladatok végzése során, testnevelés tantárgyból, figyelembe vesszük a tanulók alkati adottságait is.

6.3 A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének formái

szóbeli és írásbeli feleletek: tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, önálló kiselőadások;

írásbeli beszámolók: teszt, feladatlap, évközi dolgozat, évközi mérések; a tematikus egységek végén (témazáró), a fejlesztési szakasz végén összegző, lezáró mérések;

gyakorlati tevékenységbe épített számonkérés, kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése, tornagyakorlatok.

az új tanulásszervezési eljárások során készült produktumok, illetve azok alapján készült beszámolók: projektnapló, témanapló, plakát, prezentáció.

6.4 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében tanév közben a tanuló tanulmányi munkáját minden tantárgyból szóvegesen értékeljük. A szóveges értékelés - minősítés fokozatai iskolánkban (a tanuló teljesítményétől függően):

- kiválóan teljesített (K),
- jól teljesített (J),
- megfelelően teljesített (M),
- felzárkóztatásra szorul (F).

A tantárgyi teljesítmények teljesítését tükröző értékelő lapokon egy-két mondatos nevelői észrevételt is teszünk a tanuló személyiségfejlődésével kapcsolatosan. A megjegyzéseknek fejlesztő, biztató hangvételű nevelői észrevételeknek kell lenniük, melyek tükrözik a tanuló önmagához mért fejlődését, társas kapcsolatait.

A 2. évfolyam második félévétől és a 3-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét és előmenetelét tanév közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük. A 2. évfolyam végén, valamint az 3-8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét és előmenetelét osztályzattal minősítjük. A tanuló félévi és az év végi osztályzatát a 3-8. évfolyamon az adott félév során szerzett érdemjegyek és az év közbeni tanulmányi munka alapján kell meghatározni. A tanév végi érdemjegyek meghatározásakor figyelembe vesszük a tanuló tanév során nyújtott teljesítményét. A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése és minősítése az egyes évfolyamokon minden tantárgyra kiterjed. A tanuló munkáját, előmenetelét folyamatosan értékeljük. Ennek érdekében

- minden tanulónak egy-egy témakörön belül legalább két érdemjegyet kell szereznie,
- a tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel, szóveges minősítéssel kell értékelni.

Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy lényegi funkciója az értékközpontú magatartás és viselkedés fejlesztése, az erkölcsi értékek alakítása, ezért a tantárgy értékelésének módja eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az értékelés, minősítés legfontosabb része a cselekvő tanulói részvétel. Osztályzattal értékeljük a tanuló egyéni és közös feladatokban való részvételét, egy-egy konkrét tevékenységét, valamint tanulói portfólió készítését. Az értékelést nem befolyásolhatja a személyes vélekedés minősítése.

A Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése is osztályzattal történik. A tanulók értékelését a hitoktatók végzik. Rendszeresen konzultálnak (megbeszélések, szakmai egyeztetések, kölcsönös óralátogatások, értékelési szempontok) az erkölcstant tanító pedagógussal. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5)

jó (4)

közepes (3)

elégséges (2)

elégtelen (1)

Tanítványaink teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősítjük.. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell a Kréta rendszeren keresztül.

Jeles /5/ osztályzatot kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Logikusan gondolkodik, lényegkiemelésre képes, saját szavaival definiál.

Jó /4/ osztályzatot kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek megbízhatóan ugyan, de kevés hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak, de kis segítséggel korrigálni tudja. Kisebb előadási hibákat vét, az ötöshöz képest szorosabban kötődik a tankönyv szövegéhez.

Közepes /3/ osztályzatot kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget. Többször szorul tanári segítségre, javításra, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek kevésbé tud önállóan dolgozni, fogalmazni.

Elégséges /2/ osztályzatot kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Önállóan nem képes feladatvégzésre, egyszavas válaszokban fogalmaz, fogalmakat nem ért.

Elégtelen /1/ osztályzatot kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni, s a minimumot sem tudja.

A tanulásban akadályozott tanulók esetében a tanulási folyamat minden szakaszában így az ellenőrzésben és értékelésben is figyelembe kell venni a hivatalos szakvélemény ajánlásait.

6.5 Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés, értékelés bejegyzésének

módjai a KRÉTA rendszerben

A tanterv által előírt témazáró dolgozatokat pirossal írjuk. A Kréta rendszerében 200% súlyú osztályzat.

Tanév eleji felmérések, gyakorlati feladat, írásbeli röpdolgozat, órai munka, beszámoló, szóbeli felelet, memoriter, kékkel: 100% értékű osztályzat.

A szorgalmi feladatok, pontok, projekt munka, házi feladat zölddel 75%-kal értékeljük.

Más intézményből hozott jegyek barna: 100% értékű.

6.6 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az iskolai számonkérés rendje

Az írásbeli feladatok helyesírási hibáit minden szaktanárnak ki kell javítania.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái:

Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat, alsó tagozaton egy témazáró dolgozat íratható.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A házi feladat legyen mindig egyértelmű konkrét, érthető.

A hét utolsó napján és a szünetek előtti utolsó tanítási napon csak annyi házi feladat adható, mint egyéb tanítási napokon. Az írásbeli házi feladatokat úgy kell meghatározni, hogy a tanulóknak maradjon ideje kikapcsolódásra és pihenésre két tanítási nap között.

A tanulók képességeinek megfelelő házi feladat adható, a gyengébb tanulók kevesebb házi feladatot kapjanak.

6.7 A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló iskolai szintű belső-követő-tantárgyi mérések rendszere

A felsorolt szóbeli és írásbeli ellenőrzésen, értékelésen túl nagyon fontos szerepe van az iskolai szintű tanulói összehasonlító jellegű tudásszint méréseknek. Ennek során az ismeretek, készségek sokoldalú vizsgálatára kerül sor. Mérnünk kell, az ismeretek alkalmazását, a tudást.

A tanulási folyamat szakaszai:

1-2. évfolyam bevezető

3-4. évfolyam kezdő

5-6. évfolyam alapozó

7-8. évfolyam fejlesztő

Első évfolyam elején speciális módon bemeneti mérést (DIFER) végzünk az iskolaérettségi szint meghatározására.

6. és 8. évfolyamon országos mérésen részt veszünk: magyar, idegen nyelv és matematika tantárgyakból.

Az iskolai szintű belső- követő- tantárgyi mérések rendszere az alábbiak szerint történik:

Tartalom	Évfolyam	Időpont	Funkciójuk
Írás , helyesírás, nyelvtani ismeretek	2.	év eleje, év vége	diagnosztikus, szummatív
Szövegértés	2-7	év eleje, év vége	diagnosztikus, szummatív
Matematikai alapkészségek, eszköztudás	2-8.	év eleje, év vége	diagnosztikus, szummatív
Angol/Német	5-8.	év eleje, év vége	diagnosztikus, szummatív
Természettudományok	3-4. 5-6. 7-8.	év eleje, év vége	diagnosztikus, szummatív
Történelem	6-8.	év eleje, év vége	diagnosztikus, szummatív

7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

7.1A tanuló magatartásának szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

A magatartási osztályzat a tanuló iskolai fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz a felnőttekhez, tanáraihoz való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségét értékeli.

Ha a tanuló kisebb mértékben szegi meg a házirendet, az elmarasztalás a magatartási füzetbe, a tájékoztató füzetbe, illetve a pontozó füzetbe / alsó tagozat/ kerül bejegyzésre. Minden öt elmarasztalás az adott félév során egy-egy következő elmarasztaló fokozatot von maga után. A

dicséretes és az elmarasztalások aránya mérlegelésre kerül, valamint a fokozatok a vétségek súlyos volta miatt átléphetők. A magatartás és szorgalom osztályzatok minden hónap végén az osztályközösség véleményének meghallgatásával az osztályfőnök által kerülnek lezárásra és bejegyzésre KRÉTA naplóban .

A tanulók magatartás és szorgalom jegyeinek kialakításakor figyelembe vesszük a magatartási füzetben, a tájékoztató füzetben, illetve a pontozó füzetben történt bejegyzéseket az osztályban tanító szaktanárok, a napközis és tanulószobás nevelők véleményét az osztályfőnöki munkaközösség által kialakított elvek és szempontok szerint.

A félévi és év végi magatartás és szorgalom osztályzatokat a tanuló közösség, a havonta kapott osztályzatok és az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület határozza meg. Nem kaphat például magatartást az a tanuló, akinek ezen osztályzatát egynél több nevelő kifogásolja. Minden osztályfőnöknek figyelembe kell vennie az osztályzatok megállapításánál az osztályban tanító nevelők véleményét, a nevelőknek pedig folyamatosan jelezniük kell esetleges kifogásukat a tanulók magatartásával és szorgalmával kapcsolatosan.

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Értékeléskor figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését. Törekszünk a pozitív viszonyulások megerősítésére.

A késések gyakorisága a tanulók munkához való viszonyát, felelősségérzetét tükrözi, mint ilyet, a magatartás értékelésénél határozottan figyelembe kell venni.

Az igazolatlan órák utáni szülői felszólítások, feljelentések az iskola szervezeti és működési szabályzatában foglaltaknak megfelelően történnek.

A magatartást és a szorgalmat havonta az osztályfőnök érdemjegyekkel értékeli és a KRÉTA felületén a szülők tudomására hozza.

A félévi és év végi osztályzatot az osztályfőnök a KRÉTA felületén és a bizonyítványba bejegyzzi.

7.2 A tanuló magatartásának értékelése

Példás az a tanuló, aki a közösség alakításában aktívan részt vesz. Jó kezdeményezéseivel, munkájával társaira pozitív hatással van. Viselkedése példamutató, kifogástalan. Jóindulatú, segítőkész, megbízható. A házirendet betartja, társait is erre ösztönzi. Nevelőivel, szüleivel, a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias. Tisztelettudóan beszél, ügyel saját felszerelésének és környezetének tisztaságára.

Jó az a tanuló, aki részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat teljesíti. Iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás. Segítőkész, a házirendet betartja ugyan, de társait nem igyekszik erre ösztönözni. Tanáraival, társaival szemben tisztelettudó, kulturáltan beszél. Feladataira néha figyelmeztetni kell. Ügyel saját felszerelésének és környezetének tisztaságára, rendjére.

Változó az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. A házirendet csak ismételt figyelmeztetések mellett képes betartani. Nevelőivel, tanulótársaival szemben nem udvarias, nem tisztelettudó, beszédmodora kifogásolható. Nem segítőkész, közömbös a közösség alakulása, társai iránt. Figyelme ingadozó, munkája pontatlan. Környezetét gyakran rendetlenül hagyja.

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki munkával a közösség fejlődését hátráltatja. Iskolai viselkedésével rossz példát mutat, hibáit nem látja be. Közösségi munkát nem végez, sőt másokat is visszatart. Szándékosan árt társainak, a közösségnek. A házirendet nem tartja be, durván beszél tanáraival, a felnőttekkel, tanulótársaival szemben udvariatlan. Felszerelésére, környezetére nem figyel, rendetlen.

7.3A tanuló szorgalmának értékelése

Példás az a tanuló, akinek munkavégzése pontos, megbízható, céltudatos, törekvő. Munkájában önálló, kötelességtudó, kitartó. Órákon aktív, érdeklődése sokoldalú, az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed. Tanulmányi és sportversenyeken szívesen vesz részt, nem vonakodik képviselni iskoláját. A tanítási órákra rendszeresen készül, írásbeli házi feladatait elkészíti. A közösségi munkában aktívan vesz részt.

Jó az a tanuló, aki rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, órákon általában aktív. Házi feladatait elkészíti. Kötelességtudata jó, de néha ösztökélni kell. Készül az órákra, de érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül. A közösségi munkába bekapcsolódik, becsületesen dolgozik.

Változó az a tanuló, akinek munkája ingadozó, rendszertelenül készül az órákra, házi feladatait gyakran nem készíti el. Felszerelése hiányos. A munkájában önálló, többletmunkát nem végez. Órai figyelme szétszórt, önellenőrzése alacsony szintű.

Tanulmányi előmenetele feltűnően, több tárgyból romlik.

Hanyag az a tanuló, aki figyelmetlenül megbízhatatlanul dolgozik. Feladatait nem végzi el, a tanórákra felületesen vagy nem készül. Kötelességeit elhanyagolja, felszerelése hiányos. A tanítási órákon nem figyel, közönyös. Valamely tantárgyból megbukott.

7.4A tanuló jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

példamutató magatartást tanúsít,

vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

vagy osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Jutalmazási formák szóban és írásban: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, DÖK dicséret, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret, díjak odaítélése.

Jutalmazások fokozatai:

osztályfőnöki írásbeli dicséret

DÖK írásbeli dicséret

igazgatói írásbeli dicséret

nevelőtestületi dicséret

Indokolt esetben nem kell a fokozatok betartásához ragaszkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás adható.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Tantárgyi elismerés

Szaktanári dicséret adható: kimagasló tantárgyi teljesítményekért, versenyeken való eredményes részvételért.

Igazgatói dicséret adható: kimagasló teljesítményért, tanulmányi és sportversenyeken nyújtott kimagasló teljesítményért

A Radnóti napok keretén belül a tanulmányi és sportversenyek első, második és harmadik helyezést elért tanulóit díjazzuk, könyvjutalomban részesíthetjük. Az elismerést az iskolai emlékűnnepélyen az iskola igazgatója adja át.

5 osztályfőnöki dicséret után, igazgatói dicséret jár.

Tanév végén tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló akinek a tanév során legfeljebb egy 4-es osztályzatot kapott vagy kiemelkedő versenyeredménnyel rendelkezik. A dicséretet a tanuló bizonyítványába beírjuk.

Tanév végén a 8 évig kitűnő tanulmányi eredményt elért 8. osztályos tanuló megkapja

„A Váci Radnóti Miklós Általános Iskola kiváló tanulója” címet, ami könyvjutalommal és oklevéllel jár.

Tanév végén „A Váci Radnóti Miklós Általános Iskola kiváló sportolója” címet kapja az a 8. osztályos tanuló, aki elismerésre méltó sportteljesítményeivel kiemelkedik tanuló társai közül.

Tanév végén „A Váci Radnóti Miklós Általános Iskola kiváló alsó tagozatos tanulója” címet kapja az a 4. osztályos tanuló, aki 4 évig kitűnő tanulmányi eredményt ért el.

Tanév végén Radnóti emlékplakettet kap az az egy 8. osztályos tanuló akit a nevelőtestület eredményei alapján szavazással választ.

7.5 A tanuló elmarasztalása iskolánkban

Azt a tanulót, aki

tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,

vagy a házirend előírásait megszegi,

vagy igazolatlanul mulaszt,

vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni

Az elmarasztalás formái szóban és írásban: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés és megrovás, igazgatói figyelmeztetés, intés és megrovás, nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, és nevelőtestületi megrovás fegyelmi eljárás keretében.

Büntetések fokozatai:

osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés

osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés

osztályfőnöki intés

osztályfőnöki megrovás

igazgatói szóbeli figyelmeztetés

igazgatói írásbeli figyelmeztetés

igazgatói intés

igazgatói megrovás

nevelőtestületi megrovás

fegyelmi eljárás

Szaktanári dicséretet és büntetést bármikor adhatók, amit az osztályfőnöknek a jutalmazásokról és büntetésekről figyelembe kell venni. A jutalmazások és büntetések alkalmazásánál indokolt esetben nem kell a fokozatok betartásához ragaszkodni, azonnal magasabb fokozatú büntetés is adható.

A büntetések minden esetben a KRÉTA naplóba és a tájékoztató füzetbe is bejegyzésre kerülnek.

Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A NAT-ban, a kerettantervben, a helyi tantervben meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele a differenciálásra épülő pedagógiai folyamat.

8.1. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési módokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak kialakítását, fejlesztését;
- a tanítás-tanulás során előtérbe állítjuk a tanulók tevékenységére épülő munkaformákat;
- a nevelési-oktatási folyamatban építünk a tanulók előzetes tudására,
- a tanulók egyéni fejlesztése érdekében a különböző feladatokhoz igazodva választjuk meg a tanulószervezési formákat;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési szükségleteihez igazodva választjuk meg a tanulási helyzeteket, a tanulószervezési módokat, értékelési eljárásokat.

8.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Az 1-4. évfolyamon a differenciálás a tanuló egyéni haladási üteme szerint történik. Az egységes alaptévékenységet osztálykeretben végezzük. A biztos alapkészségek kialakítására, az olvasás, az írás, a számolás, a beszéd-készség képességeinek és készségeinek megalapozására fektetjük a hangsúlyt. A tanórán kívüli tevékenységben megjelennek a tantárgyi tehetséggondozáshoz kapcsolódó szakkörök.

Az 5-8. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát, az informatikát és a technikát. A csoportbontással célunk az ismeretek elmélyítése, a kommunikációs készségek fejlesztése, a tanulók tudásának megalapozása saját, egyéni tempójukhoz, képességeikhez, igényeikhez alkalmazkodva. A csoportok közötti átjárhatóságot a félévi és a tanév végi teljesítmény alapján a tanulók számára biztosítjuk.

A tanulók által választható tanórán kívüli foglalkozások minimális és maximális létszámát a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. A választást a szülők aláírásával erősítjük meg.

A tanórán kívüli tevékenységben megjelennek a tantárgyi tehetséggondozáshoz kapcsolódó szakkörök.

9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

szlovák

román

szerb

német

cigány

görög

Célok és feladatok:

A hon és népismereti tananyag a helyismereti moduláris oktatási programcsomag szükség szerinti bővítése, kiegészítése, lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával órán kívüli és órakeretben történő foglalkozások alkalmával.

Órán kívüli foglalkozások:

- bekapcsolódás a helyi városi nemzetiségi ingyenes programokba: Táncház, kulturális bemutató, koncert, kiállítás, a váci Tragor Ignác Múzeum által szervezett múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel

Tanóra keretén belüli foglalkozások:

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen.

A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, környezetismeret, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.

Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága.

Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.

Kapjanak indíttatást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.

Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.

Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.

Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

Nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.

Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni.

Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.

Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek "lakóhagyományait", és a hasonlítsák össze a magyarokéival.

Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.

Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.

A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.

A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.

Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

10.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az iskoláskorú gyermekek fittségi állapotának mérése és értékelése komoly hagyományokkal rendelkezik Magyarországon. A testnevelést tanító pedagógusok évtizedek óta komoly munkát végeznek azért, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a tanulók fizikai fittségi állapotáról.

Iskolánkban a Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott NETFIT mérési rendszert alkalmazzuk a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanulók fizikai állapotának mérésére

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt mérési rendszer filozófiája az, hogy minden tanulónak személyre szabottan segíteni tudjunk abban, hogy felnőttként egészségtudatosan vezesse az életét. A

NETFIT küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét az iskoláskorú diákok és családtagjaik körében.

A NETFIT a fizikai fittségi állapotot a nemhez és életkorhoz igazodó egészségsztenderdekhez viszonyítja. Ez egy olyan teljesítményminimum érték, amelyet túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűleg védettebb lesz az ülő életmóddal a fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A rendszer 4 különböző profilban méri a diákokat:

1. Testösszetétel

2. Aerob fittség

3. Vázizomzat fittsége

4. Hajlékonysági profil

Ezen négy terület együttes adatai mutatják meg a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát

A NETFIT a 21. század követelményeihez igazodó diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelző rendszer, amely minden résztvevő számára biztosítja a digitális térben az eredmények nyomán követését. A diákok az IKT eszközök segítségével az eredményeiket figyelemmel kísérhetik. A szülők számára biztosítja, hogy követni tudják gyermekeik fizikai fittségét. A pedagógusoknak lehetővé teszi a diákjaik és osztályaik eredményeinek együttes kezelését, fejlődésük nyomán követését, egyéni értékeléseket és statisztikai adatok elemzésével az egyén specifikus fittségi program kidolgozását.

11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Célunk, hogy tanulóinkat ösztönözzük és kellő tudással lássuk el az egészséges életvitelről, mely személyes és környezeti értelemben is fontos. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink meglássák a lehetőségeket, ezeket felhasználják a témával kapcsolatban, egyúttal felismerjék a veszélyeket is és kezelni tudják azokat.

Munkánk az egészségnevelésben az egészségvédő ismeretek átadására, az egészségfejlesztő képességek és készségek elsajátítására és az egészségkultúra fejlesztésére összpontosul. Ebben iskolánk szorosan együttműködve a családokkal arra kívánja készíteni az iskola tanulóit, hogy életüket az egészséges irányba tereljék, illetve, ha szükséges akár magatartásukat is megváltoztassák. Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy diákjaink tudják, elfogadják, hogy az élet és az egészség egységesen pótolhatatlan értéke minden embernek, amit mindannyiunknak szükséges védeni, megőrizni és fejleszteni.

Törekszünk arra, hogy diákjainkban olyan személyiségtulajdonságokat alakíthassunk ki és fejleszthessünk, mint:

önállóság, önkiszolgálás és önellátás képessége és készsége

önvédelem és egészségvédelem képessége és készsége

önismeret, önfegyelem, önértékelés, önbecsülés, önfejlesztés képessége és készsége

Iskolánkban ebben a munkában kiemelt szerepet kapnak; az osztályfőnökök, szülők, a védőnő, az iskolaorvos, az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi szakemberek. Egyúttal támaszkodunk a civil szervezetek és a lakókörnyezet együttműködésére is.

Kiemelt feladatainknak tekintjük az egészségnevelésben, hogy a Váci Radnóti Miklós Általános Iskola diákjai:

megismerjék az egészséges életmód szabályait

egészségmegőrző szokásokat sajátítsanak el

megismerjék az elsősegélynyújtás alapjait

az egészséges táplálkozás, rendszeres mozgás egészségre gyakorolt hatásával tisztában legyenek, a személyes higiéné fontosságát ismerjék

a drog, az alkohol, a dohányzás egészségkárosító hatását ismerjék

a családi és kortárskapcsolatok fontosságát megfelelő módon értékeljék

12.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Elsődleges feladatunk a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány okainak feltárása, a hátrány enyhítését szolgáló tevékenységek ütemezése.

Különösen fontos, hogy állandó figyelemmel kísérjük tanulóink életének alakulását, a hátrányokat igyekezzünk enyhíteni, hogy a súlyosabb következményeket meg tudjuk előzni.

A rászoruló gyermekek számára a segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével, valamint a szülő támogatása mellett végrehajtott személyre szóló feladat.

A tanulási kudarcok okai igen szerteágazóak lehetnek, eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunknak az okok felderítését, majd az okok megelőzését tartjuk.

Ennek a feladatnak a megoldását iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

kulcskompetenciák fejlesztése,

a tanulási attitűd pozitív átformálása,

hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása és alkalmazása a tanórákon,

az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazása, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése,

felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,

egyéni foglalkozások, különösképpen az alapozó tárgyak és az idegen nyelv esetében,

motiválás arra, hogy a tanuló napközis, illetve tanulószobai ellátásban részesüljön,

méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása,

tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulása,

a differenciáló módszerek alkalmazása,

a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése,

a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása, szakkörök,

a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése,

környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés,

a továbbtanulás támogatása,

személyiségfejlesztés és közösségépítés,

a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése,

felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatásokon, egyéni elbeszélgetés alkalmával,

szükség esetén az étkezési díj kifizetéséhez nyújtott támogatás

táborozási, kirándulási hozzájárulások, alapítványi díjak odaítélésének elvi meghatározása

kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szociális és családsegítő intézményekkel, egyéb szociális szervezetekkel

egészségnevelési ismeretek megalapozása

drog és bűnmegelőzési programok

személyes, őszinte kapcsolat kialakítása

önismeret kialakítása, személyiségfejlesztése

egyéni beszélgetések

a továbbtanulás támogatása,

pályaválasztási szülői értekezlet, pályaválasztási kiállításon és középiskolai nyílt napokon való részvétel,

a tanulók nyomon követése (visszajelzések)

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A tanulóknak el kell sajátítaniuk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket.

Iskolánk az előző években is nagyon sokat tett azért, hogy a tanulók egyéni képességeiknek, egészségi állapotuknak, családi körülményeiknek megfelelő szakszerű pedagógiai ellátást, segítséget kapjanak.

Alapvető cél, hogy a gyermek családban nevelődjön, iskolába járjon és ott eredményesen tudjon felkészülni. Ezért legfontosabb a preventív gyermekvédelem. A problémamegelőző gyermekvédelem egyik első, legfontosabb „jelző intézménye” az iskola. A gyermekvédelmi munka kiindulópontja a felderítés. A felderítés alapfeltétele, hogy a pedagógus ismerje a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét, barátait, kortárs kapcsolatait. Testi tüneteikben, hangulatukban, viselkedésükben történő változás, fejlődésük minden hibája, zavara megjelenik az iskolában. Először tünet formájában, amelyet a pedagógusnak észre kell venni és keresni a tünet mögött meghúzódó

okokat. Ezért az osztályfőnök megfigyelő tevékenysége nélkülözhetetlen. Később a tünetek súlyosbodnak, ami teljesítmény-, viselkedés-, kapcsolatzavart okoz. Nagyon fontos, hogy a gyermek nevelésében résztvevők /csoport/ között rendszeres, őszinte kapcsolat legyen. Ezt szolgálják az osztályfőnökkel, napközis nevelővel, szülőkkel történő megbeszélések, a családlátogatás.

A következő szakasz a jelzés. Nagyon fontos, hogy a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervhez. A késedelmes beavatkozás gyakran nagyon súlyos következményekkel járhat.

Ezután következhet a megoldási lehetőségek megkeresése, elsősorban helyi, iskolai szinten. /napközis, tanulószobai ellátás, felzárkóztatás, fejlesztő csoportok, korrepetálás, egyéni beszélgetés, a hátrányos helyzet, káros hatások megelőzése, megszüntetése, egészségnevelési programok, természetbeni támogatások, táborozási hozzájárulás, szülők figyelmeztetése, ellenőrzése, ha kell, külső segítség igénybevétele. /

A gyermekvédelmi munkához tartozik a szülők tájékoztatása a különböző segélyezési formákról, a segítő háló egyéb formáiról.

Nagyon fontos a demokratikus iskolai légkör. A tanulók ismerjék jogukat, kötelességeiket, részt vehessenek az őket érintő iskolai döntések meghozatalában és végrehajtásában. Egyetlen tanuló sem lehet semmilyen ok miatt kirekesztett, kizárva. Emberi méltóságukat tiszteletben kell tartani.

Egyre gyakoribb, hogy a veszélyeztetettség okai iskolai eszközökkel nem szüntethetők meg, így együtt kell működnünk más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, /önkormányzat szociális osztálya, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, rendőrség, ügyészség, gyámhatóság, társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok, stb. / A pedagógusnak kötelessége a jelzés, ha azt indokoltnak tartja.

Fontos a szemléletformálás is a nevelő- és szülőközösségben.

Az iskolai gyermekvédelmi munkához tartozik még a veszélyeztetettség okait feltáró kérdőíves felmérések készítése év elején, félévkor, év végén, statisztikai összesítők, nyilvántartási lapok vezetése a veszélyeztetett gyerekekről, pedagógiai vélemény készítése kérésre, segélyezések kezdeményezése.

A pontos, jó iskolai gyermekvédelmi munka alapja a személyes kapcsolattartás elsősorban a gyermekkel, a pedagógusokkal és a szülőkkel.

13. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Hagyományos tanítási órák

Minden tantárgynak vannak olyan részei, amelyeknél elengedhetetlen a régi, már bevált frontális osztálymunka alkalmazása. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a tanuló 45 percig csak a tábla felé fordulva passzívan a pedagógust hallgatja, hanem kisebb-nagyobb megszakításokkal más pedagógiai módszer is alkalmazásra kerül.

Egyéni fejlesztés, differenciálás

Ezek a tanórák jobban előtérbe tudjuk helyezni a tanulók egyéni képességeit, egyénre szabott feladatokkal: lehetőséget adva a felzárkózásra és a tehetséggondozásra. A pedagógusoktól ezen órákra való felkészülés több előkészületet igényel, hiszen szinte minden különböző képességű gyerekeknek a neki megfelelő feladatot kell biztosítani az előrehaladáshoz. A differenciálásra kiválóan alkalmasak a különböző csoportmunkák és a kooperatív tanítási órák és foglalkozások is.

Csoportmunka és a kooperatív tanítási órák

A gyerekek által leginkább kedvelt munkaforma a csoportmunka, mivel a heterogén csoportokban a gyengébb képességű tanuló társai segítségével tanulhat játékosan. A jobb képességű gyerekek élvezettel segítenek társaiknak, betöltve a „kis tanár” szerepét.

A csoportmunka során megtanulják tanulóink egymást elfogadni, együttműködni, együtt dolgozni. Ez a módszer sikerélményt biztosít minden csoporttagnak, hiszen mindenki jó valamiben, és így kiegészítik egymás munkáját. Ebben a munkaformában a pedagógus szerepköre is megváltozik, partnerként támogatja diákjait.

Interaktív tananyagok alkalmazása a tanítási órákon

Iskolánk jól felszerelt interaktív tantermekkel és interaktív tananyagokkal rendelkezik. A gyerekek nagy érdeklődéssel és élvezettel vesznek részt ezeken az órákon. Szívesen kihasználják a technika lehetőségeit. Ezzel a módszerrel könnyebbé tesszük a tanulási folyamatot, mivel több érzékszervet is bevonunk az ismeretek elsajátításába

Témahetek

A szakmai munkaközösségek minden tanévben meghatározzák a 3-5 napon át tartó tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezett nevelés témakörét. Kiemelt területek: digitális, egészséges életmód, környezeti nevelés, fenntartható fejlődés témakörei

Boldogságórák

A boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan. Segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. Az órák célja, hogy a gyerekek könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

Digitális (Online) oktatás

Megvalósítása az EMMI rendelete alapján

Táborok

Az éves munkatervben meghatározható a tantestület döntése alapján szervezhető programjaink: erdei iskola, nyelvi táborok, nyári táborok

14. Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése. A házi feladatok elsődleges funkciója a tanítási órán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

szóbeli tanulás,

írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés

gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten

rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

Kötelező házi feladat:

célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.

Szorgalmi vagy ajánlott házi feladat:

célja: a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai:

a házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.

a házi feladat a tanórán megértett anyaghoz kapcsolódjon.

a szóbeli feladat az új anyag bevéására szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltatására.

az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

az 1-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére –a következő tanítási órára való felkészülés feladatain túl - nem kapnak házi feladatot.

a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunkával ösztönözzük, segítjük.

a szorgalmi és az ajánlott házi feladat elkészítéséről a tanuló maga dönt. A feladat nem vagy hiányos teljesítése következményeket nem von maga után.

Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége

Évfolyam	Szakasz	Időtartam
1-2. évfolyam	Egyéni időbeosztás alapján a tanulók az iskolában készülnek fel a következő tanítási napra az egész napos nevelésben. Az olvasás- írás- számolás feladatainak mennyiségének arányban kell lennie egymással.	45 perc (közben játékos foglalkozás)

3-4. évfolyam	Egyéni időbeosztás alapján az iskolában készülnek fel a következő tanítási napra az egész napos nevelésben. Szóbeli és írásbeli feladatoknak megfelelő arányban kell lennie. Az otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak.	45 perc, max. 1 óra (törekedni kell az önállóságra)
5-6. évfolyam	A másnapi felkészüléshez az egy-egy tantárgyból adott feladatok mennyisége a fél órát ne haladja meg. A tanulószobai foglalkozáson résztvevő tanulók feladataikat az iskolában oldják meg, kivéve a kutató és gyűjtőmunkát. A házi feladat adásának szempontjai:	1-1,5 óra
	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli - írásbeli feladatok megfelelő aránya • külön odafigyelést igényel az összefoglaló, rendszerező anyag elmélyítésének segítése • az elméleti részek tanulásának tanítása 	
7-8. évfolyam	A másnapi felkészüléshez az egy-egy tantárgyból adott feladatok mennyisége a fél órát ne haladja meg.	1,5-2 óra

15. A sajátos nevelési igényű tanulók esetén a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztési program

15.1Az intézményünkbe integrálható sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődése zavarral- súlyos tanulási, figyelem, magatartási zavarral – küzd.

Intézményünk integrált nevelés-oktatásának alapfeltétele, hogy az SNI tanulók fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezünk. Az alapító okirat tartalmazza, hogy iskolánk milyen típusú fogyatékosággal rendelkező tanulókat fogadhat.

15.2 Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei, feladatai

- cél az egyéni képességek kibontakoztatása, ezáltal az elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése
- a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése;
- hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs fejlesztés a fejlődési elmaradás, a másodlagos problémák leküzdése érdekében;
- az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre való felkészítés egyénre szabott tananyag és speciális módszerek segítségével
- a jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt- a továbblépés előtt - külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása;
- a tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága;
- a fejlesztési célokat hierarchikus rendbe kell szervezni, - fontos az autizmus specifikus módszerek alkalmazása pl., protetikus környezet kialakítása, vizuális környezeti támpontok biztosítása, egyénre szabottság, viselkedésterápiás módszerek alkalmazása, speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása;
- fontos a megfelelő tárgyi és személyi feltétel biztosítása, a biztonságot nyújtó szokásrendszer kialakítása és annak megtartása

15.3 Egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdő tanulók fejlesztésének feladatai, elvei:

- A tanulók fejlesztése gyógypedagógus közreműködését igényli. A fejlesztés a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik. Az sni tanulót megillető kedvezmények biztosítása a szakvéleményben foglaltak szerint törvényi kötelezettségünk.
- A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.
- Diszlexia, diszgráfia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő, helyesírás ellenőrző programok) használatának biztosítása.

- Diszkalkulia esetén is kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése. Lehetőséget kell adni számolást segítő eszközök használatára. (számtábla, szorzótábla, számológép)
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.

15.4 Magatartás és figyelemzavarral küzdő tanulók fejlesztésének feladatai, elvei:

- egyénre igazított követelmények, elvárások megfogalmazása
- egyéni lehetőségekhez igazított szokásrend kialakítása
- a tanuló viselkedéséhez igazított, a pozitívumokat kiemelő visszajelzések alkalmazása
- az önmagához mért fejlődés segítése, ennek figyelembe vétele az értékeléskor
- hangsúlyozott motiváció
- a művészetekben rejlő lehetőségek tudatos felhasználása / dráma, tánc /
- a sportok pozitív hatásainak tudatos kihasználása
- a kortársak, osztálytársak felkészítése, pozitív attitűd kialakítása
- együttműködés a családdal, szükség esetén támogatás
- együttműködés segítő szakemberekkel, szervezetekkel